

HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Prioridad/Diagnóstico

El colectivo docente de la escuela primaria “Ricardo Flores Magón” con clave: 30EPR2059C se reunieron con el fin de programar la actividad: “participar todos los lunes con una lectura de texto, al finalizar los actos cívicos”. Cuya actividad se centrará en mejorar el dominio de la comprensión por parte de los alumnos y ponerla en marcha a partir del 24 al 31 de agosto del año en curso. Esta decisión, contribuye a lograr el objetivo expresado en la ruta de mejora: “Mejorar el dominio de la comprensión para que los alumnos sean capaces de resolver diversas situaciones que se les presente en su vida cotidiana”

ÁMBITO DE GESTIÓN

Estrategia: “ Lee, interpreta y plásmalo.”

Entre maestros

El colectivo docente organiza la puesta en práctica de la actividad denominada: “Lee, interpreta y plásmalo.” para que los alumnos desarrollen la habilidad de comprensión.

- El colectivo docente selecciona de la biblioteca escolar y del aula libros que resulten novedosos para los alumnos y sean atractivos en el momento de su lectura.
- Una vez seleccionado los textos los docentes buscarán a los alumnos que habrán de participar.
- Concluida con la actividad de la lectura en cada grupo escolar el docente llevará a cabo el rescate de lo comprendido del texto leído. Apoyándose de preguntas que generen la reflexión y análisis de los textos

En el salón de clases

Estas actividades se realizarán los días lunes al final de los honores a la bandera.

- Al alumno seleccionado se le dará previamente el texto que habrá de leer para ejercitar su fluidez, claridad y comprensión.
- El alumno elegido realizará una lectura de texto a todos los alumnos de la escuela.
- Cada maestro en el aula explicará a los alumnos que plasmen en sus cuadernos algunas preguntas que generen el análisis del texto.
- El docente revisará cada uno de los textos y emitirá sugerencias y/o recomendaciones.
- Al concluir, la revisión de los textos se habrá de realizar una exposición de los productos, sean éstos dibujos, escritos o preguntas reflexivas.

En la escuela

- Realizar un intercambio de reportes de la lectura con los grupos paralelos o por ciclos y realizar comparaciones resaltando lo que se les haga más interesante del texto del compañero.
- Exponer en un periódico mural los trabajos realizados por los alumnos.
- Invitar a los padres de familia a escuchar la lectura de los días lunes

Con los padres de familia

El último lunes de cada mes se invitará a los padres de familia para que observen y escuchen algunos de los textos elaborados por sus hijos y realizar comentarios sobre los mismos

Para medir avances.

- Se pedirá a los alumnos realizar nuevamente la lectura dentro del aula y realizar un texto breve sobre lo comprendido y analizar entre todos el texto.

los docentes elaboraran un registro de los avances, a fin de compartirlos en la sesión de CTE.(Rúbrica)

Asesoría Técnica:

El colectivo docente solicita a supervisión escolar la presencia de personal para presenciar alguna de las lecturas y su proceso de trabajo. Donde realizaran sugerencias al trabajo realizado

Materiales e insumos educativos.

- Libros de la biblioteca de la escuela y del aula.
- Cuadernos de trabajo
- Libros de textos.
- Materiales en electrónico

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE UN TEXTO.

DIMENSIONES ASPECTOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
1. Identifica la idea principal de un texto	No comprende con claridad la idea principal del texto.	Logra comprender algunos elementos sobre la idea principal del texto, mostrando actitud e interés en el trabajo.	Comprende e identifica las ideas principales del texto, mostrando interés en el trabajo.	Comprende y argumenta e identifica las ideas principales del texto, mostrando interés en el trabajo.
2. Localiza información específica en un texto	No localiza la información específica de un texto.	Logra localizar alguna información del texto. Mostrando disposición e interés en el trabajo.	Comprende la información y localiza algunas ideas relevantes en el texto. Manifiesta interés en el trabajo.	Logra comprender e identificar información específica de un texto. Manifiesta interés en el trabajo.
3. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	No utiliza la información para desarrollar un argumento.	Logra utilizar alguna información contenida en un texto e intenta argumentar su contenido.	Comprende la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Comprende y logra utilizar la información contenida de un texto para desarrollar su argumento.