ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA

|  |
| --- |
| **Prioridad/Diagnóstico** |

|  |
| --- |
| **Estrategia: Susurradores de adivinanzas** |
| **Entre maestros**  Los docentes de la escuela primaria Ricardo Flores Magón decidieron promover la escritura, la lectura en voz alta y voz baja, así como también el desarrollo de la comprensión lectora por medio de un susurrador de adivinanzas.  Por lo que los docentes acordaron realizar las siguientes actividades en dónde:  -Cada uno elegirá una adivinanza y la leerá en voz alta.  -Cada uno Inventará una adivinanza y la leerá en voz alta.  -Se colocarán en parejas y tomarán el susurrador de adivinanzas y se susurrarán la adivinanza que más les haya gustado.  -Posteriormente se colocarán las adivinanzas inventadas en el cartel del susurrador.  -Al final se da lectura a la definición de adivinanza.  **-** Una **adivinanza** es un tipo de [acertijo](http://es.wikipedia.org/wiki/Acertijo_l%C3%B3gico) cuyo enunciado se formula en [rima](http://es.wikipedia.org/wiki/Rima).  Se trata de [enigmas](http://es.wikipedia.org/wiki/Misterio) sencillos dirigidos generalmente al público infantil en los que hay que adivinar frutas, animales, objetos cotidianos, etc. Al orientarse a los niños, tienen un componente educacional al representar una forma divertida de aprender palabras y tradiciones.  Las adivinanzas se plantean en diferentes formatos de metro y composición, si bien son muy comunes los versos octosílabos, las [estrofa](http://es.wikipedia.org/wiki/Estrofa) de dos o cuatro versos y las rimas asonantes o consonantes en todos los versos o, más comúnmente, en versos alternos. Las adivinanzas deben tener características del objeto que se va a adivinar. Las adivinanzas tienen un origen popular y se agrupan en recopilaciones.  http: http://es.wikipedia.org/wiki/Adivinanza  -Para finalizar se acuerdan las acciones que se realizarán en cada uno de los grupos para promover la lectura y comprensión lectora.  **En el salón de clases**  -Se leen algunas adivinanzas a los alumnos.  -Se les pregunta a los alumnos ¿De qué tipo de texto se trata? (Cuento, leyenda, refranes, adivinanzas, fábulas).  -Posteriormente presentarles diversas adivinanzas en tarjetas en una mesa y pedirles que tomen una.  -Pedirles que realicen la lectura de la tarjeta en silencio.  -Posteriormente pedirles que la lean en voz alta y voz baja para que la adivinen sus compañeros.  -Pedirles que quien sepa la respuesta que solo levante la mano y a ese alumno se le dará el susurrador para que le vuelvan a leer la adivinanza y conteste, si no es la respuesta correcta se le dará a oro alumno el susurrador.  -Después de la actividad los alumnos elegirán las adivinanzas que más les hayan gustado y se colocarán para exposición en un cartel susurrador de adivinanzas.  **En la escuela**  Los docentes acordaron que los días lunes:  -Se expondrá el cartel del susurrador de adivinanzas al finalizar los honores a la Bandera.  -Al término de los honores se dará lectura en voz alta a algunas adivinanzas y el alumno que sepa la respuesta de la adivinanza pasará a darla con el susurrador.  **Con los padres de familia**  Los docentes de la escuela acordaron por grupo:  **-** Invitar a una reunión a los padres de familia para que observen y lean las adivinanzas que sus hijos escogieron para estar en el cartel del susurrador de adivinanzas.  - Posteriormente que los padres susurren las adivinanzas a sus hijos y viceversa.  -Después de la actividad anterior los padres de familia elaborarán una adivinanza y sus hijos la ilustrarán con un dibujo alusivo y la susurrarán entre padres.  -Posteriormente las adivinanzas elaboradas por los padres e ilustradas por los hijos, se expondrán en el cartel del susurrador de adivinanzas.  -Posteriormente se hará una reunión general con todos los padres de familia para que observen la exposición de carteles de susurradores de adivinanzas elaboradas por ellos.  **Para medir avances**  Los docentes medirán la fluidez lectora a los alumnos que detectaron en su diagnóstico, que les falta desarrollar la habilidad de leer en voz alta; a partir de la actividad de las adivinanzas, les toman lectura y les solicitan que den respuesta a cuestionamientos relacionados con el contenido.  Para revisar los avances, realizaran una comparación entre los resultados de la toma de fluidez lectora al inicio del ciclo escolar y los resultados de esta última lectura.  **Asesoría técnica**  Los docentes de la escuela acuerdan solicitar asesoría a la supervisión escolar de maestros sobre la didáctica de la lectura en voz alta.  **Materiales e insumos educativos.**  -Libros de adivinanzas de la Biblioteca escolar como “El adivinancero”. |